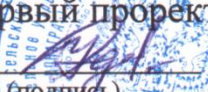


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультета агрономический
Кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 02 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.2.4. «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:
к. филос. н., доцент


(подпись)

О.М. Губарь
(ИОФ)

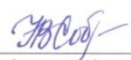
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 4 от «28» марта 2024 года

Председатель ПМК

— 
(подпись)

Соболевская Н.В.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 4 от «28» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Губарь О.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	11
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Тематический план изучения дисциплины	18
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	20
3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание <i>(при наличии)</i>	22
3.4. Самостоятельная работа студентов	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.1. Рекомендуемая литература	35
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	38
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	40
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	46
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	62

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.2.4.«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» является дисциплиной *обязательной* части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *37.03.01. Психология*

Дисциплина «История России» базируется на компетенциях, приобретенных в результате изучения истории в общеобразовательной школе и является общей теоретической и методологической основой для изучения всех дисциплин гуманитарного цикла, а также для дисциплин исторической направленности профессионального цикла.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель освоения дисциплины «История России» – сформировать у студентов целостное синхронизированное и интегрированное представление о прошлом России в контексте всеобщей истории, понимание основных тенденций и особенностей истории России. Важно показать основные тенденции и доминирующие факторы исторического на территории российского государства, подчеркнуть что история Донбасса это неотъемлемая часть Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и междивизиационного взаимодействия. На этой основе привить бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории России, патриотические и морально-этические убеждения. Обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, добиваться, чтобы знания материала курса истории стали частью мировоззрения студентов, дать систематизированную обобщающую характеристику основных этапов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- систематизация ранее полученных знаний по истории ;
- ознакомление студентов с основным кругом источников российской истории;
- определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия российской истории;
- определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов российской истории изучаемого периода;
- создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;

- способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанности.

.Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1,2	-	1,2
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	48	-	18
-практических (семинарских)	50	-	34
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	2,3
- контактной работы (консультации)	30	-	23
-самостоятельной работы	11,7	-	66,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. Результаты обучения:

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, 37.03.01 *Психология* представлены в таблице:

Код компетенции Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой истории, социокультурных традиций мира.
------	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических/семинарских занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований, выполнение творческих индивидуальных заданий..

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<i>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</i>	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Теории исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы в объяснении исторического процесса. Особенности российской истории. 3. Исторические источники. 4. Периодизация истории. 5. Понятие «историография». Основные этапы развития отечественной исторической науки	Л, СЗ, СР
<i>Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.</i>	1. Особенности периода истории Древнего Мира во всеобщей истории. 2. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. 3. Проблема становления Древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в период раннего средневековья. 4. Киевское государство в IX – в первой трети XII вв.: особенности политического, социально-экономического развития; принятие христианства; внешняя политика киевских князей. 5. Эволюция древнерусской государственности в XII – нач. XIII вв.: причины, сущность, последствия политической раздробленности,	Л, СЗ, СР

	характеристика основных политических центров.	
<i>Тема № 3. Русские земли в XIII – XV вв.</i>	1. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII веке и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Исторические последствия монголо-татарского завоевания. 2. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII веке. Историческая роль Александра Невского. 3. Создание Русского централизованного государства: предпосылки, особенности, основные этапы. 4. Характеристика Московского государства на рубеже XV –XVI вв.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI веке.</i>	1. «Новое время» период всемирно исторического процесса. Особенности развити стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени – зарождение капиталистических отношений. 2. Московское государство в XVI в.: реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства. 3. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. 4. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии	Л, СЗ, СР
<i>Тема 5. Россия и мир в XVII веке.</i>	1. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги. 2. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны. 3. Россия во второй половине XVII века: внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова 4. Внешняя политика. Россия в конце XVII века.	Л, СЗ, СР
<i>Тема № 6. Россия и мир в первой половине XVIII века. 1</i>	1. . Обстоятельства прихода к власти Петра I. Реформы Петра I: причины, ход, итоги. 2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Оценки деятельности Петра I 3. Петр I и наш край. Экспедиция Г.Капустина. 4. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. 5 Ведущиестраны Запада в XVIII в.: эпоха Просвещения.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII</i>	1. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического	Л, СЗ, СР

века	развития, внутренняя политика Екатерины II, «просвещённый абсолютизм». 2.Внешняя политика Российской империи в период правления Екатерины II. 3.Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии. 4. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.	
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	1. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральной модернизации российского общества. 2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: внешне-политические события начала XIX в., Отечественная война 1812 года, заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. 3. Россия во второй четверти XIX в.: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Николая I, кризис российского абсолютизма. 4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	1. Становление в России индустриального общества: общее и особенное. 2. «Великие реформы» Александра II, их историческое значение. 3. Особенности пореформенного развития России. Контрреформы Александра III. 4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. 5. Донбасс. Джон Юз 6.Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. 7.Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Л,СЗ, СР
Тема 10.Россия и мир в начале XX века.	1.Мир в начале XX века. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.: реформы С.Ю. Витте, основные проблемы и противоречия российского варианта капиталистической модернизации. 3. Первая русская революция. 4. Возникновение многопартийности и	Л, СЗ , СР

	парламентаризма в России в начале XX века. 5. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.	
<i>Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и Гражданской войны</i>	1. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги. 2. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, итоги. Революционный процесс 1917 года в период от Февраля к Октябрю. 3. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков. 4. Гражданская война в Советской России. Донецко-Криворожская Советская Республика.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 12. СССР и мир в 1920-е – 1930-е годы XX века</i>	1. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. НЭП. Образование СССР. 2. Советское общество в 20-е-30-е годы XX века: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм 3. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса. 3. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е-30-е годы XX века.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</i>	1. Причины Второй мировой войны. Основные события Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 2. Великая Отечественная война: основные этапы, события. 3. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.</i>	1. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). 2. Образование мировой системы социализма. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность. 3. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неокOLONIAЛИЗМ.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 15. СССР и мир в середине 50-х – середине 80-х годов XX века.</i>	1. Либерализация политической системы, осуществление экономических реформ и новый курс во внешней политике СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.). 2. Система международных отношений и внешняя политика	Л, СЗ, СР

	СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в. 3. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: основные противоречия общественного развития. 4. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	
<i>Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.</i>	1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX века. 2. Реализации политики «перестройки» в политической системе и социально-экономической сфере. 3. Внешняя политика СССР в период перестройки. 4. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.</i>	1. Либеральная модернизация экономики и её результаты. 2. Становление новой российской государственности в 1992 г. - начале XXI века. 3. Новая Россия в системе международных отношений на рубеже XX – XXI веков.	Л, СЗ, СР
<i>Тема 18. Россия и мир в начале XXI вв.</i>	1. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. 2. Социально - экономическое и государственно - политическое развитие современной России. 3. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.	Л, СЗ, СР

Л - лекция

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ– занятия семинарского типа

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки	О.1., О.2., О.3., Д.2., Д.5., М.1., М.2., М.3
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	О.1., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.	О.2., О.5., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	О.2., О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2., М.3

Тема 6. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	О.2., О.5., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	О.2.,О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2.,М.3
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.	О.2.,О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2.,М.3
Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	О.2.,О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2.,М.3
Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 15. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.	О.2., О.3., О.4., Д.4., Д.5., Э.3, М.1., М.2.М.3
Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	О.2., О.4., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	О.2., О.4., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 18. Россия и мир в начале XXI века.	О.2., О.4., Д.4., Д.5., Э.4, Э.5, М.1., М.2.,М.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	дневная форма						заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с. р.		л	п	лаб	инд	С.р		л	п	лаб	инд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	4
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир вXVI вв.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 6. Россия и мир в первой половине XVIII в.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	1	н/п	н/п	6
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	6
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5

процесса 1917 года и гражданской войны.																		
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.	6	2	2	н/п	н/п	2	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	6
Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	6	2	4	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	4
Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	6	1	4	н/п	н/п	1	-	-	-	-	-	-	8	1	1	н/п	н/п	6
Тема 15. СССР и мир в середине 50х-середины 80х годов XX века.	6	1	4	н/п	н/п	-1	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	5
Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	7	2	2	н/п	н/п	3	-	-	-	-	-	-	8	1	2	н/п	н/п	6
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	7	2	4	н/п	н/п	1	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	н/п	4
Тема 18. Россия и мир в начале XXI вв.	5,7	2	2	н/п	н/п	1,7	-	-	-	-	-	-	5,7	1	2	н/п	н/п	2,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3			н/п	н/п		-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	н/п	н/п	-
Контактной работы (консультации)	30												23					
Всего часов	144	48	50	н/п	н/п	11,7	-	-	-	-	-	-	144	18	34	н/п	н/п	68,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной прогр

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Вопросы для рассмотрения.

1. История как наука.
2. Периодизация всеобщей истории и истории России.
3. Понятие «историография». Основные этапы развития отечественной исторической науки
4. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан.

Цель занятия: сформировать у студентов целостное представление об истории как науке, основных методологических подходах к ее изучению, принципах и методах исторического исследования.

Контрольные вопросы

2. Каковы социальные функции истории как науки?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся российских ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.

ТЕМА 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.

1. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса.
2. Предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности. Норманнская и другие теории образования Руси.
3. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Крещение Руси – центральное событие древнерусской истории.
4. Социально-экономический строй Древней Руси в IX – XII вв. «Русская Правда».
5. Кочевники южнорусских степей в X-XII вв. Русь и Степь.

Цель занятия: Актуализировать знания первокурсников о средних веках как периоде всеобщей истории, углубить знания о Древнерусском государстве, продолжить формирование навыков работы с историческими и историографическими источниками

Контрольные вопросы

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы Средневековья.
2. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
3. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
4. Докажите, что «Повесть временных лет» и «Русская правда» важные исторические источники.
5. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
6. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
7. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?

Тема индивидуального задания:

1. История Древнерусского государства в картинах русских художников.

ТЕМА 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV вв.

Вопросы для рассмотрения.

1. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII веке и борьба русского народа с монголо-татарской

экспансией. Исторические последствия монголо-татарского завоевания.

2. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII веке. Историческая роль Александра Невского.

3. Специфика и основные этапы объединения северо-восточных русских земель и формирования единого Московского государства.

4. Иван III. Изменение системы управления государством. Судебник 1497 г. Завершение объединения Руси.

Цель занятия: Сформировать у студентов целостное представление об основных политических событиях XIII-XV вв.

Контрольные вопросы

1. Почему древнерусские княжества не выставили против монголо-татар единое войско?

2. Почему битву 1242 года на Чудском озере назвали Ледовым побоищем?

3. Александр Блок в поэме «Скифы» писал:

«...Мы, как послушные холопы,
Держали щит меж двух враждебных рас:
Монголов и Европы».

Как в этих словах отражено значение борьбы древнерусских княжеств против угрозы с Востока и Запада?

4. Судебник 1497 г. – это ...?

Темы индивидуальных заданий:

1. Князь Александр Невский.

2. Государственная деятельность Ивана III.

ТЕМА 4. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ВРЕМЕНИ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ РОССИЯ И МИР В XVI ВЕКЕ

Вопросы для рассмотрения.

1. «Новое время» - период всемирно исторического процесса. Особенности развития стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени – зарождение капиталистических отношений.

2. Московское государство в XVI в.: реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.

3. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.

4. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии

Цель занятия: выработать основные представления об особенностях складывания централизованного государства

Контрольные вопросы:

1. Назовите главные особенности развития стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени.

2. В чем смысл «опричнины»? «Великий и ужасный» Иван Грозный. Ваше отношение к такой оценке.

3. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI в.? Поясните свой ответ.

ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В XVII ВЕКЕ

Вопросы для рассмотрения.

1. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги.

2. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны.

3. Россия во второй половине XVII века: внутривнутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова

4. Внешняя политика. Россия в конце XVII века.

Цель занятия: выработать основные представления об особенностях складывания централизованного государства.

Контрольные вопросы:

1. Какими событиями характеризуется Смутное время?
2. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
3. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.
4. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?

ТЕМА 6. РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

Вопросы для рассмотрения.

1. Ведущие страны Запада в XVIII в.: эпоха Просвещения.
2. Обстоятельства прихода к власти Петра I. Реформы Петра I: причины, ход, итоги.
3. Внешняя политика Петра I. Северная война. Оценки деятельности Петра I
4. Петр I и наш край. Экспедиция Г. Капустина.
5. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.

Цель занятия: Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития России в Новое время.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть эпохи Просвещения?
2. В чем особенности петровской модернизации России?
3. Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.

ТЕМА 7. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОРОССИИ (XVIII В.).

Вопросы для рассмотрения.

1. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Екатерины II, «просвещенный абсолютизм».
2. Русско-турецкие войны. Приобретение и освоение новых земель. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря.
3. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.

Цель занятия: Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития России в Новое время.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявился поиск путей развития России при Екатерине II?
2. Какое место в отечественной истории занимает Екатерина II?
4. Как можно определить форму политического правления в России во второй половине XVIII вв.? Поясните свой ответ.

Темы индивидуальных заданий:

1. Переселение греков в Приазовье при Екатерине II.
2. Формирование Донбасса как многонационального региона.

ТЕМА 8. РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века.

Вопросы для рассмотрения.

1. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральной модернизации российского общества. Реформа высших органов управления.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: внешне-политические события начала XIX в., Отечественная война 1812

года, заграничный поход русской армии 1813– 1814 гг.

3. Политическая реакция начала 1820-х гг. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Конституции Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка.

4. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг.: консерваторы, либералы, радикалы. Западники и славянофилы.

5. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Крымская война.

Цель занятия: Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.

Контрольные вопросы:

1. Сравните внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I.
2. Почему М. Кутузова считают главным героем Отечественной войны 1812 г?
3. Восстание декабристов могло победить? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМА 9. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Вопросы для рассмотрения.

1. Становление в России индустриального общества: общее и особенное.
2. «Великие реформы» Александра II, их историческое значение.
3. Особенности пореформенного развития России. Контрреформы Александра III.
4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
5. Донбасс. Джон Юз
6. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг.
7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Цель занятия: обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально- значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

Контрольные вопросы

1. Назовите особенности отмена крепостного права в России.
2. Какие проблемы породили буржуазные реформы 60-70х гг?
3. Каковы особенности общественно-политического движения в России во второй половине XIX в. ?
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Бурное развитие Донбасса. Джон Юз.
5. Какова роль иностранного капитала (1861-1900 гг.) в освоении Донбасса?

ТЕМА 10. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Вопросы для рассмотрения.

1. Мир в начале XX века.
2. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.: реформы С.Ю. Витте, основные проблемы и противоречия российского варианта капиталистической модернизации.
3. Первая русская революция 1905-1907 гг..
4. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
5. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина

Цель занятия: обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально- значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

Контрольные вопросы

1. Какие главные противоречия в развитии экономики ведущих держав мира привели в

конечном итоге к Первой мировой войне ?

1. Каковы причины революции 1905 – 1907 годов в России?

2. Большевики и меньшевики: когда произошел раскол в РСДРП? Назовите их лидеров.

ТЕМА 11. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, РЕВОЛЮЦИОННОГО ПРОЦЕССА 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.

Вопросы для рассмотрения.

1. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги.

2. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, итоги. Революционный процесс 1917 года в период от Февраля к Октябрю.

3. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти.

Первые преобразования большевиков.

4. Провозглашение Советских Республик на местном уровне. Донецко-Криворожская Советская Республика.

5. Гражданская война в Советской России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия.

Цель занятия: обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу

Контрольные вопросы:

1. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?

2. Что представляла собой политика Временного правительства?

3. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?

4. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?

5. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?

6. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне.

ТЕМА 12. СССР И МИР В 1920е – 1930е XX ВЕКА

Вопросы для рассмотрения.

1. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. НЭП.

2. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания.

3. Советское общество в 20е-30е годы XX века: форсированная индустриализация, массовая коллективизация, культурная революция.

4. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.

5. Международные отношения и советская внешняя политика в 20е-30-е годы XX века.

Цель занятия: раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 20-е -30-е годы, охарактеризовать международные отношения и советскую внешнюю политику в этот период

Контрольные вопросы:

1. Сравните нэп и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.

2. Почему НЭП в СССР был свернут в конце 20-х годов?

3. Как можно, на Ваш взгляд, объяснить масштабность достижений советской промышленности в 1930-е гг.?

4. Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?

5. Назовите зачинателей соцсоревнования в СССР в годы второй пятилетки.

6. Каковы итоги первых пятилеток в СССР, в Донбассе?

ТЕМА 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА.

Вопросы для рассмотрения.

1. Причины и начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий. Советско-финляндская война.

2. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные периоды войны. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, форсирование Днепра, Белорусская операция, взятие Берлина.

3. Партизанское движение.

4. Донбасс 1941-1945 гг.

5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Цель занятия: закрепить и углубить знания студентов о Второй мировой и Великой Отечественной войне, актуализировать историческую память о событиях 1941-1945 гг., сохраненную в семьях первокурсников.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные периоды Второй мировой войны.

2. Назовите основные периоды Великой Отечественной войны.

3. Когда наступил коренной перелом в ходе Второй мировой войны?

Индивидуальное задание:

3. Соберите материал по теме «Моя семья в 1941-1945 годах», используя памятку по формированию «Дерева Рода» и сайты РФ «Память народа». «Мемориал».

ТЕМА 14. СССР И МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для рассмотрения.

1. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

2. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.

3. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм.

Цель занятия: обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

Контрольные вопросы

1. Западные экономисты признали, что для восстановления народного хозяйства СССР потребуется 10-15 лет. Что же обеспечило восстановление разрушенной промышленности за 5 лет?

2. Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?

3. Назовите проявления холодной войны в этот период.

ТЕМА 15. СССР И МИР В СЕРЕДИНЕ 50-х – СЕРЕДИНЕ 80-х ГОДОВ XX ВЕКА

Вопросы для рассмотрения.

1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Критика культа личности.

2. «Оттепель» в политической и духовной жизни общества. Субъективизм и волюнтаризм в деятельности Н. С. Хрущева.

3. Подъем целины, массовое жилищное строительство, «кукурузная кампания», прорыв в изучении космоса. Дайте оценку этому периоду развития СССР.

4. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: основные противоречия

общественного развития:

- Л.И. Брежнев и его окружение. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни страны;
- Конституция СССР 1977 г.; кризис коммунистической идеологии;
- экономика СССР, Донбасс в период «застоя»;
- Попытки тактических перемен в период правления Ю. В. Андропова.

5. Трансформация внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.

Цель занятия: обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

Контрольные вопросы

1. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
2. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
3. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
4. В чем особенности Конституция СССР 1977 г.
5. Почему стал возможен период «разрядки» и Хельсинки 1975г.?

ТЕМА 16. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР: ЗАМЫСЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ. РАСПАД СССР

Вопросы для рассмотрения.

1. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Причины и цели «перестройки» М. С. Горбачева.
2. Непоследовательность экономических реформ. Политические реформы. Гласность. Возрождение многопартийности.
3. Внешняя политика СССР в период перестройки: новый внешнеполитический курс.
4. Процессы суверенизации в союзных республиках. Новоогаревский процесс, попытки М. С. Горбачева сохранить единое государство.
5. Августовские события 1991 г. в Москве. ГКЧП.
6. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Цель занятия: : обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

Контрольные вопросы

1. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
2. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
3. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?

ТЕМА 17. РОССИЯ И МИР В 90е ГОДЫ XX ВЕКА РАСПАД СССР

Вопросы для рассмотрения

1. Становление новой российской государственности в 1992 г. - начале XXI века:
 - Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность;
 - конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы Советов;
 - Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения;
 - Федеративный договор 1992г. Война в Чечне, борьба с терроризмом.
2. Либеральная концепция перехода к рыночной экономике.
3. Новая Россия в системе международных отношений на рубеже XX – XXI веков.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг., каковы ее последствия?
2. Что представлял собой Конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
3. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?

ТЕМА 18. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Вопросы для рассмотрения.

1. Мир в начале XXI века. Место России в общемировом процессе.
 2. Президентство В. В. Путина. Основные цели и направления его деятельности. Укрепление вертикали власти.
 3. Социально - экономическое и государственно - политическое развитие современной России
 4. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
- Цель занятия:* обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.
5. Каковы приоритеты внешней политики России на современном этапе?

Контрольные вопросы:

1. Каковы, на Ваш взгляд, важнейшие глобальные геополитические проблемы в современном мире?
2. Покажите на конкретных примерах начала XXI века взаимосвязь социально – экономического развития России и внешней политики государства.
3. Назовите особенности внешней политики России на современном этапе.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с помощью активных методов обучения (выполнение проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий).

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе обучающихся с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную работу;
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- выполнении индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, изучение исторических и историографических источников, самотестирование, выполнение творческого проекта: «Формирование семейного архива («Дерево Рода») » и индивидуального творческого задания «Без срока давности: История моей семьи в 1941-1945 гг».

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1	Теория и методология исторической науки
2	Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.
3	Русские земли в XIII- XV вв
4	Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.
5	Россия и мир в XVII в.
6	Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.
7	Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.
8	Россия и мир в первой половине XIX века.
9	Россия и мир во второй половине XIX века.
10	Россия и мир в начале XX века.
11	Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.
12	СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.
13	Вторая мировая война и Великая Отечественная война.
14	СССР и мир после Второй мировой войны.
15	СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.
16	Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.
17	Россия и мир в 90-е годы XX века.
18	Россия и мир в начале в XXI вв.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Вс е г о ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	ч д л	пд	пс пл	рз		чт	чдл	пд	псп л	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	4	2	0	1	1	0
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	4	2	0	1	1	0
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир вXVI вв.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 6. Россия и мир в первой половине XVIII в.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.	-	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.	2	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	2	0
Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	-	1	0		0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	1	0

Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	1	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	--	5	2	0	1	1	0
Тема 15. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.	-1	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	0	0
Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	3	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	0	0
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	1	1	0		0	0	-	-	-	-	-	-	4,7	2	0	0,7	0	0
Тема 18. Россия и мир в начале в XXI вв.	1,7	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5	2	0	1	0	0
	11,7	11,7	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	66,7	36	0	19,7	13	0

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных

3.3.3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ :

Проект «Дерево Рода».

Каждый студент выполняет творческое индивидуальное задание- осуществляет проект «Дерево Рода», предоставляет его для проверки и оценивания преподавателю и готовит письменный отчет о результатах выполнения задания, который сдается преподавателю.

Изучение семейного архива, подготовка своего “Дерева рода”. В старину у славянских народов было правило: каждый должен знать свой род до седьмого колена.

Научная генеалогия воссоздает схему родословной от предков. Мы, для удобства, начнем схему с себя.

7 колен родства:

1-е – Я

2-е – Отец и мать

3-е – Два дедушки и две бабушки

4-е – Четыре прадеда и 4 прабабушки

5-е – Восемь прапрадедов и восемь прапрабабушек

6-е – 16 пращуров и 16 пращурок

7-е – 32 прапращюра и 32 прапращурки.

Итак, на дереве рода 32 ветви материнской и 32 – отцовские. Итого – 64.

Заметим, что в мифологии это число означает Вселенную. Человека, который не знал своих предков, наши пращуры считали безродным.

В древности считалось, что люди, которые не знали своей родословной, не имели права на брак и семью, ибо отсутствие таких знаний обернется для них большой бедой.

Поэтому с детства родители, дедушки, бабушки рассказывали детям, внукам об их предках, изучали с ними “Дерево рода”.

Этапы создания Вашего “Дерева Рода”:

- изучение фотографий и их отбор;
- изучение документов, которые хранятся родителями, дедушками, бабушками, родственниками;
- их анализ, сбор данных для формирования биографии;
- написание автобиографии и рассказов о себе (желательно в мемуарном жанре) на листах формата А-4;
- каждый рассказ о себе, как о родителях, и предках удостоверяется подписью, указывается кто писал; ставится дата написания;
- готовится схема “Дерева рода”;
- подготовленные материалы вкладываются в файлы и папки;
- добавляются фотографии;
- собранные документы, грамоты, письма с фронта, и др. прилагаются к “Древу рода”..

Каждый студент готовит письменный отчет о выполнении индивидуального задания, который сдается преподавателю.

Собранные документы используются в качестве материала для выступлений на семинарских занятиях. “Дерево Рода” студента становится, как правило, основой семейного архива.

Индивидуальное творческое задание:

Без срока давности: «Моя семья в 1941-1945гг.»

Каждый студент к семинарскому занятию по теме « Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». готовит индивидуальное сообщение: **Без срока давности: «Моя семья в 1941-1945гг.»**

В семьях хранятся письма, фотографии, похоронки, награды и наградные документы, передается из поколения в поколение память о солдатах Великой Победы.

Воевали прадеды первокурсников, поэтому важно расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории семьи в 1941-1945 гг.

Необходимо также ознакомиться с сайтами «Мемориал» и электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Главная цель проекта «Мемориал» [Мемориал/ <https://www.obd-memorial.ru/html/index.html>] - дать возможность установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких на фронтах Великой Отечественной войны, определить место их захоронения. В рамках проекта отсканировано и предоставлено в Интернет-доступ более 16,8 миллионов листов архивных документов и свыше 45 тыс. паспортов воинских захоронений. Ежегодно отдельные студенты уточняют даты, обстоятельства и места гибели прадедов, что стало важным событием для их семей. В ряде случаев удалось разыскать фото памятников в Германии и Венгрии, где увековечены имена их прадедов. В электронном банке документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Министерство обороны Российской Федерации представило уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов. На сегодня опубликовано данные о 6 млн. наград за оборону, взятие и освобождение городов, 12,5 млн. записей дополнены местом и датой совершения подвига, выявлено 500 тыс. неврученных героям наград с историей подвигов. Как подчеркивают авторы проекта: «Создание наиболее полного электронного банка документов по ключевому периоду современной истории цивилизации не имеет аналогов по объему, исторической и социальной значимости, и является вечным памятником великому Подвигу Народа» [Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» /<http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>. «Память народа» https://pamyat-naroda.ru/heroes/?static_hash=e3c78ab2f897dbfc07f1031e36f064d6]

Работа с этими Интернет ресурсами позволяет значительно углубить историческую правду о Великой Отечественной войне. Задание предьявляется на семинарское занятие и становится важной частью «Дерева Рода».

3.3.4. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. История как наука: предмет, функции, источники, методы, значение изучения. – Поясните свое отношение к суждению философа Ф. Бэкона: «В истории черпаем мы мудрость...».
2. Исторические источники, их классификация.
3. Периодизация истории России.
4. Средние века как период всемирно-исторического процесса.
5. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X - XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
6. Принятие христианства и его значение для Руси. Владимир Великий.
7. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII вв.): причины и последствия. Борьба с нашествием монголо-татар и агрессией немецко-шведских феодалов. Князь Александр Невский.
8. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига
9. Образование Русского централизованного государства: особенности, основные этапы.
10. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV-XV вв. Государственная деятельность Ивана III.
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Сравните реформы периода Избранной рады и опричнину: что между этими явлениями общего, каковы различия?
12. «Смутное время» в России: причины, этапы, последствия. К. Минин, Д. Пожарский.

13. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны.
14. Россия во второй половине XVII века: внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А. М. Романова.
15. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации. – Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война. Оценки деятельности Петра I
17. Петр I и наш край. Экспедиция Г. Капустина.
18. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II в России: ее проявления, особенности, итоги.
19. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.
20. Россия в первой половине XIX в. Императоры Александр I и Николай I: их политика.
21. Отечественная война 1812 г. М. Кутузов.
22. Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
23. Отмена крепостного права в России: подготовка реформы, социальные изменения в ходе реформы, земельный вопрос; закономерности процесса преобразований.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг в России.: содержание, значение. – Какие проблемы породили эти реформы?
25. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
26. Россия во второй половине XIX в. Бурное развитие Донбасса. Джон Юз.
27. Россия в начале XX века.
28. Первая революция в России 1905 - 1907 гг.: причины, основные этапы и итоги.
29. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
30. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги.
31. Февральская революция. Временное правительство и Советы. – Какие преобразования Временного правительства создавали благоприятные условия для деятельности радикальных революционных сил?
32. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
33. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Донецко - Криворожская Советская Республика
34. НЭП и его значение для социалистического строительства в СССР. – Сравните нэп и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.
35. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания
36. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Как можно, на ваш взгляд, объяснить масштабность достижений советской промышленности в 1930-е гг.?
37. Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Итоги индустриализации региона.
38. Донбасс в годы первых пятилеток. А. Стаханов. П. Ангелина.
39. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
40. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
41. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е-30-е годы XX века.
42. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, причины победы советского народа, ее значение, уроки. Аргументируйте свое мнение по вопросу о том, можно ли сводить причины победы только к героизму советских людей.

43. Без срока давности: борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая гвардия».
52. Без срока давности: «новый режим» немецко-фашистских оккупантов. Донбасс в 1941-1943 гг.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинград, битва на Курской дуге.
45. Донбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
46. Без срока давности: человек на войне: на фронте, в тылу, оккупации, плену. Партизанское движение. Массовое сопротивление врагу.
47. Союзники в войне. Антигитлеровская коалиция. Ленд – Лиз и его роль в совместной борьбе. Международные конференции союзников (Тегеран, Ялта, Потсдам), основные решения и проблемные вопросы.
48. Источники и цена победы. Людские и материальные потери Советского союза. Вклад СССР в общую победу стран антигитлеровской коалиции.
49. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства. – Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?
50. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 годах. Холодная война, её факторы и проявления.
51. «Хрущевская оттепель» 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
52. СССР и Донбасс в период «застоя»: середина 1960х - середина 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.
53. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» в СССР и ее последствия для мирового сообщества.
54. Распад СССР: причины, последствия. Образование СНГ.- Какая из известных точек зрения по вопросу о причинах распада СССР представляется Вам более предпочтительной и почему?
55. Становление новой российской государственности в 1992 г. - начале XXI века.
56. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
57. В. Путин – Президент Российской Федерации.
58. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия
59. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
60. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
61. Культура России в начале XXI века
62. Современная Россия в мировом сообществе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Моисеев, В. В. М74 История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с. -. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА, https://www.kodges.ru/nauka/history/418184-istoriya-rossii.-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney-moiseev-v.v..html	1 (на кафедре)	+
О.2.	Фортунов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. — СПб.: Питер, 2019. - 464 с. https://drive.google.com/file/d/0B04JwZNoVh2RZlRKTHZsX0h3VUE/view?resourcekey=0-dzjNWckB7vApL4TNMdpwYw Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
О.3.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/под общ. редакцией Л.Г. Шепко, В.Н.Никольского.- Донецк: ДонНУ, 2018.- 693 с.	140	-
О.4.	Истории России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения. / С. И. Никонова, Е. В. Бурева, Н.А.Мушинова. — Казань: КазГАСУ, 2017. — 170 с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/3ab/KHrestomatiya-istoriya-Rossii.pdf	-	+
О.5.	Донбасс-сердце России: учебное пособие по истории для средней и высшей школы Донецкой и Луганской Народных Республик. Спецвыпуск журнала «Родина», 2022,-137с. Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА https://rg.ru/gazeta/rodina-spec/ind	-	+
Всего наименований: 5 шт.		141 печатн экземпл.	5 электрон ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург :	-	+

	Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 192 с. https://drive.google.com/file/d/1XTJUwXOICWYDpajbBpA8dK0qTVjj_Vnx/view		
Д 2	История: Донбасс в контексте развития Русского Государства учебник для студентов неисторических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования / под общей редакцией д.и.н., доц., А. В. Броваря. – Донецк: ДонНУ, 2017.- 320 с. Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Д,3.	Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск : изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. 410 с. (Классическое университетское образование). https://djvu.online/file/WWH2pKeREzDCg	-	+
Д.4.	Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. – М. : Мысль, 2008. – 616 с.	2(библ) 1(каф)	-
Д .5	Сто великих людей Донбасса/ ред.-сост. С.Ю.Рыбас. - М.:Вече, 2019.- 432с. -(100 великих).	1(каф)	-
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П. 1.	Журнал «Вопросы истории» http://firstedu.ru/zhurnaly/voprosy-istorii/		+
П. 2.	Военно-исторический журнал http://history.milportal.ru/		+
П. 3	Журнал «История» https://history.jes.su/index.php?dispatch=authors.details&author_id=131		+
П. 4	«История и современность»: https://www.socionauki.ru/journal/iis/		+
П. 5.	«Диалог со временем»: http://roii.ru/publications/dialogue		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электрон. ресурсов

4.1.4 Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы	URL: http://www.gks.ru

государственной статистики.	
Архивы России. Базы данных	URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам.	. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
Базы данных ООН. URL	URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки. – Режим доступа	http://www.magister.msk.ru/library/history/history_1.htm
История России. Федеральный исторический портал.	https://histrf.ru/
Исторические источники	http://www.magister.msk.ru/library/history/history_1.htm
ДНР – правда	https://dnr-pravda.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
История России.	https://istoriarusi.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История России» для студентов первого курса всех направлений подготовки / Сост. : Соболевская Н.В. - Макеевка, 2023 .- 36 с.. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов первого курса всех направлений подготовки / Сост.: Соболевская Н.В. - Макеевка, 2023. - 42 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «История России» для студентов первого курса всех направлений подготовки / Сост.: Соболевская Н.В., Шевченко Н.В. - Макеевка, 2023 .- 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, - основные исторические понятия, концепции;	находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности	- владеть навыками практического, критического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
		УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	основные методы осуществления социально-исторических исследований;		- владеть методикой проведения социально-исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - анализом источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с

					целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	- основные социально-философские концепции проблематики; - сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природу лидерства и функциональной ответственности в команде; - причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; - особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенности и	- анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	- анализ различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально-ответственное поведение, корректировка своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки

			факторы отклоняющегося (девиантного) поведения		
УК-5/УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	- анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	- выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-5/УК-5.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в	- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового	- умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических

	историческом, этическом и философском контекстах	необходимую для взаимодействия с другими людьми	современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры общества	поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5/УК-5.3	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и	- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

			осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности		
УК-11/УК-11.1	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, антикоррупционной устойчивостью.	- основные проявления и сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в истории государств, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	- определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в истории России и мира.	- умениями определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности и ее участникам с учетом исторического опыта.
УК.11/	.	УК-11.2 Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей	- антикоррупционные формы поведения и деятельности, выработанные в мировой и	- идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.

		деятельности УК-11.3 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности.	русской истории. Знать: формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма выработанные в мировой и русской истории.	Уметь: идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение	Владеть: методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.
--	--	---	---	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения поддисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
Этап Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, - основные исторические понятия, концепции	Фрагментарные знания - основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций	Неполные знания - основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, - основных исторических понятий,	Сформированные и систематические знания - основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, - основных исторических понятий, концепций

(УК-1/УК-1.1)	Отсутствие знаний		концепций	
II этап Уметь -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное умение -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности	Успешное и систематическое умение -находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности
III этап Иметь навыки - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений; (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений - Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений	Успешное и систематическое применение навыков - практического, критического восприятия информации; - публичной речи, аргументации - ведения дискуссии и полемики, - практического анализа логики различного рода рассуждений
I этап Знать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания

-основные методы осуществления социально-исторических исследований (УК-1/УК-1.2)	-основных методов осуществления социально-исторических исследований Отсутствие знаний	-основных методов осуществления социально-исторических исследований	белы знания основных методов осуществления социально-исторических исследований	основных методов осуществления социально-исторических исследований -
II этап Уметь - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию. (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию	Успешное и систематическое умение - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа и синтеза информации, применяя системный подход; - соотносить и систематизировать разнородные явления, - объяснять и раскрывать причины и следствия событий, выявлять в них общее и различное, определять их характер, классификацию
III этап Иметь навыки - владеть методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - владеть навыками анализа	Фрагментарное применение навыков - владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - анализа источника информации с точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - анализа источника	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;	Успешное и систематическое применение навыков - владения методикой проведения социально- исторических исследований; - комплексной работы с различными типами исторических источников; - поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - анализа источника

источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. (УК-1/УК-1.2)	временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Отсутствиенавыков	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Этап Знать - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущность толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-/УК-5.1)	Фрагментарныезнания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности / Отсутствиезнаний	Неполные знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	Сформированные, но содержащиеотдельныепро белы знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	Сформированные и систематические знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
Этап Уметь - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	Фрагментарное умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) Отсутствиемуний	В целом успешное, но несистематическое умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	В целом успешное, но содержащееотдельныепро белы умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	Успешное и систематическое умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)

(УК-5/УК-5.1)			структуры общества и т.д.)	
III Этап Иметь навыки - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствия навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I Этап Знать - самобытность культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущность и особенности	Фрагментарные знания - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры	Неполные знания - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;	Сформированные и систематические знания - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей

политической культуры общества (УК-5/УК-5.2)	общества / Отсутствие знаний	общества	- сущности и особенностей политической культуры общества	политической культуры общества
II этап Уметь - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап Иметь навыки - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных	Фрагментарное применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных	Успешное и систематическое применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных ценностно-нормативных

культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5/УК-5.2)	особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества Отсутствия навыков	особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Этап Знать - основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - основных социологических понятий и теорий межличностной социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / Отсутствия знаний	Неполные знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные про белы знания - основных социологических понятий и теорий межличностной социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
Этап Уметь	Фрагментарное умение - применять знания	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные про	Успешное и систематическое умение

- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5/УК-5.3)	особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности/Отсутствие умений	- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	белые умения - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
III этап Иметь навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия / Отсутствия навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

			социального взаимодействия	взаимодействия
II этап Знать Знать: основные проявления и сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. (УК-11/УК-11.1)	Фрагментарные знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Отсутствие знаний	Неполные знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Сформированные и систематические знания - основных проявлений и сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории государств, - их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
II этап Уметь -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира. (УК-11/УК-11.1)	Фрагментарное умение - -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира. Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.	Успешное и систематическое умение -определять и осознавать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России и мира.
III этап Иметь навыки - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма,	Фрагментарное применение навыков - - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным фактам экстремизма,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по	Успешное и систематическое применение навыков - уметь определять и обосновывать собственную позицию по отношению к реальным

терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта. (УК-11/УК-11.1)	терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта. - Отсутствие навыков	фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта.	отношению к реальным фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта.	фактам экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности и к ее участникам с учетом исторического опыта
II этап Знать - антикоррупционные формы поведения и деятельности, выработанные в мировой и российской истории. (УК-11/УК-11.2)	Фрагментарные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории. Отсутствие знаний	Неполные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные, но содержащие отдельные провалы знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные и систематические знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.
III этап Уметь: идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение (УК-11/УК-11.2)	Фрагментарные знания и идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение Отсутствие знаний	Неполные знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение	Сформированные, но содержащие отдельные провалы знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение	Сформированные и систематические знания идентифицировать и оценивать риски проявлений коррупции, проявлять к ним нетерпимое отношение
III этап Иметь навыки осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения	Фрагментарное применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять социальную и профессиональную	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе

коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.	коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции. Отсутствиенавыков	нетерпимого отношения коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.	деятельность на основе нетерпимого отношения коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.	нетерпимого отношения коррупционным проявлениям на основе сформированной культуры противодействия коррупции.
II этап Знать - антикоррупционные формы поведения и деятельности, выработанные в мировой и российской истории. (УК-11/УК-11.3)	Фрагментарные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории. Отсутствиезнаний	Неполные знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные, но содержащие отдельные про белы знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.	Сформированные и систематические знания - антикоррупционных форм поведения и деятельности, выработанных в мировой и российской истории.
II этап Уметь: - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение . (УК-11/УК-11.3)	Фрагментарные знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение . Отсутствиезнаний	Неполные знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение .	Сформированные, но содержащие отдельные про белы знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение .	Сформированные и систематические знания - идентифицировать и оценивать риски проявлений экстремизма, терроризма и проявлять к ним нетерпимое отношение .
III этап Иметь навыки - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к	Фрагментарное применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе	В целом успешное, но сопровождается отдель ными ошибками применен ие навыков - владения методикой осуществления профессиональной	Успешное и систематическое применение навыков - владения методикой осуществления профессиональной деятельности на основе

проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности. (УК-11/УК-11.3)	проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности. Отсутствиенавыков	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.	деятельности на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействуя им в профессиональной деятельности.
--	---	---	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, и т.п. и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Введение. Теория и методологическая историческая науки	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Тестирование, защита доклада (реферата, презентации)	1 занятие
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Древнерусское государство в IX-XII вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, защита доклада (реферата, презентации)	2 занятие
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	3 занятие
Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, защита доклада (реферата, презентации)	4 занятие
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, защита доклада (реферата, презентации)	5 занятие

Тема 6. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Тестирование	6 занятие
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	7 занятие
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	7 занятие
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	9 занятие
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.		УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	10 занятие
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революц процесса 1917 года и гражд войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	11 занятие
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.		УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	12 занятие
Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирован. Защита работы «Моя семья в 1941-1945 гг»	13 занятие
Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	14 занятие
Тема 15. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирован.	15 занятие
Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	16 занятие
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	17 занятие
Тема 18. Россия и мир в XXI в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	18 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«удовлетворительно»

даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменный оформленный (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменный оформленный (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может	Письменный оформленный (реферат) представлен

	ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	со значительным опозданием (недели). Имеются отдельные недочеты оформления
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменный оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (недели). Имеются существенные недочеты оформления

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные, но содер
«Хорошо»		

«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания

его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История России»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История России» – сформировать у студентов целостное синхронизированное и интегрированное представление о прошлом России в контексте всеобщей истории, понимание основных тенденций и особенностей истории России. Важно показать основные тенденции и доминирующие факторы исторического на территории российского государства, подчеркнуть, что история Донбасса это неотъемлемая часть Русского мира и зоны межкультурного, межнационального, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. На этой основе привить бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории России, патриотические и морально-этические убеждения. Обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, добиваться, чтобы знания материала курса истории стали частью мировоззрения студентов, дать систематизированную обобщающую характеристику основных этапов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней

Задачи изучения дисциплины: систематизация ранее полученных знаний по истории; ознакомление студентов с основным кругом источников российской истории; определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия всеобщей и российской истории; определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов российской истории изучаемого периода; создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры; формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения; формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития; способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки *37.03.01 Психология*.

Дисциплина «История России» базируется на компетенциях, приобретенных в результате изучения истории в общеобразовательной школе и является общей теоретической и методологической основой для изучения всех дисциплин исторической направленности

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению-УК-11.

Индикаторы достижения компетенции:

-- Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации (УК-1.1.).

-- Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.2)

-- Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (УК-5.1).

- Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ (УК-5.2).

- Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития (УК-5.3).

- Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью противодействия любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью (УК-11.1).

- Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности (УК-11.2.).

4. Результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, 37.03.01 *Психология* представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящее время; Уметь: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой истории, социокультурных традиций мира.
-------	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Введение. Теория и методология исторической науки. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в XIII- XV вв. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв. Россия и мир в XVII в. Россия и мир в первой половине XVIII века. Россия и мир во второй половине XVIII в. Россия и мир в первой половине XIX века. Россия и мир во второй половине XIX века. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. СССР и мир после Второй мировой войны. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.

Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР. Россия и мир в 90-е годы XX века. Россия и мир в начале в XXI вв.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами дневной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе, в 1,2 семестрах. Промежуточная аттестация: 1 семестр- зачет, 2-й семестр – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____

(название дисциплины, модуля)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись